ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



Новосибирский Институт Современного Образования

С РОССИЕЙ ВМЕСТЕ: ШАГ НАВСТРЕЧУ!

Программа внеурочной деятельности

по обучению русскому языку с ориентацией на уровень языковой подготовленности детей-мигрантов
«Русский язык как основа отечественной культуры и ее национальное достояние»

3 ноября 2026 года

Проблемы учащихся – мигрантов:

Языковая дезадаптация

Культурная дезадаптация

Социальная дезадаптация

Психологическая дезадаптация

Несовпадение образовательных программ

Построение индивидуального образовательного маршрута:

Языковая адаптация. Консультации по русскому языку, интенсивные краткосрочные курсы по овладению языком. Для обучения можно использовать малые группы сотрудничества, уроки-квесты, учебное занятие-мозговой штурм, проектную работу.

Мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов. Уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам.

Взаимодействие с родителями. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением. Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребёнком русского языка.

Социальная и культурная адаптация:

Участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Уроки знакомства, концерты, фестивали, спортивные соревнования.

Включение в образовательный маршрут куров внеурочной деятельности, знакомящих с основами культуры, истории, этики.

Методики

Для выявления признаков социально – психологической адаптации

Для определения уровня владения русским языком

Методика Э.М Александровской

Эффективность учебной деятельности

Усвоение школьных норм поведения

Успешность социальных контактов

Эмоциональное благополучие

Диагностические материалы по направлениям

01 Говорение (диалог, монолог)

02 Смысловое чтение

Письменная речь

03 письмо под диктовку

04 списывание с печатного текста

05 составление высказываний

Система оценивания

1 уровень: дети, слабо владеющие русским языком, слабо социализированы.

2 уровень: дети со средним уровнем владения русским языком, средне социализированы.

3 группа: дети группы «норма», что соответствует уровню владения русским языком и уровнем социализации характерному для русскоязычных детей

Курс внеурочной деятельности «Русский язык как основа отечественной культуры и ее национальное достояние», издательство «Академкнига/учебник»



В курсе последовательно рассматриваются:

- коммуникативная природа речи и речевого этикета;
- особенности русского языка, делающие его явлением национальной культуры;
- проявления социальных функций русского языка в разных стилях речи;
- значение русского языка как языка общения в многонациональном государстве.

- **Языковая адаптация:** усвоение норм русского языка, включение мигрантов в учебный процесс, обогащение дисциплин, индивидуальная траектория обучения, вариативность форм образования.
- **Психолого-педагогическая адаптация:** формирование толерантных отношений, психологический комфорт ребёнка-мигранта.
- **Культурная адаптация:** изучение истории, культуры и ценностей общества через социокультурную деятельность.

Формы работы:

- Коллективные
- Индивидуальные
- Групповые

Разноуровневый подход

задания для учащихся с разным уровнем владения языком;

в занятии интегрированы собственно языковое, культурологическое, историческое содержание;

примеры из жизни, иллюстрации

Прочитайте краткие определения слов, которые разделены на две группы. Слова из какой группы (А или Б) кажутся вам более подходящими для определения слова КУЛЬТУРНЫЙ, могут быть использованы как его синонимы?

А) ВЕЖЛИВЫЙ — умеющий тактично и уважительно общаться с людьми;

ВОСПИТАННЫЙ — умеющий хорошо вести себя в обществе;

СДЕРЖАННЫЙ — умеющий владеть собой, не проявлять своих чувств публично.

Б) СКРОМНЫЙ — старающийся не привлекать внимания к себе, не выставляющий напоказ своих достоинств;

СПОКОЙНЫЙ — никому не причиняющий беспокойства, сохраняющий выдержку в разных обстоятельствах;

УРАВНОВЕШЕННЫЙ — обладающий душевным равновесием, не поддающийся эмоциям в критических ситуациях.

Ребята — члены клуба выбрали слова из группы А в качестве синонимов к слову КУЛЬТУРНЫЙ.


3 НАЦИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАК СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ
Заседание 6. КОЛЛЕКТИВНАЯ ПАМЯТЬ
Разные способы сохранения коллективной памяти
Важная работа национальной культуры заключается в том, что она связывает между собой людей одной страны ОБЩЕЙ ИСТОРИЕЙ ЖИЗНИ и обеспечивает преемственность поколений. Культура обеспечивает ОБЩУЮ ПАМЯТЬ, поскольку она сохраняет и передаёт будущим поколениям традиции и обычаи, ОБЩИЕ ЦЕННОСТИ и нормы поведения.
— А вы знаете, какими способами сохраняется коллективная ПАМЯТЬ? — спросила Елизавета Михайловна.
— Конечно! — сказала Маша. — Это книги. И это библиотека как хранилище книг.
— Умница, Маша, — похвалила Машу Елизавета Михайловна. — Библиотеки — это очень важно. Хотя это ещё не всё.
20
Вы, конечно, знаете, что библиотеки являются важнейшим хранилищем информации и коллективной памяти? Постарайтесь объяснить значение библиотеки как явления культуры. Вспомните для этого, какую важную работу выполняет культура по преобразованию и улучшению окружающего мира. Помогает ли чтение людям стать более совершенными?
Другими способами сохранения коллективной памяти являются музеи и памятники выдающимся людям.
Вы слышали о таких музеях, каждый из которых называется «Дом-музей...», например А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого? А. Н. Толстого? А. П. Чехова? Это дома в разных уголках нашей страны, где жили выдающиеся писатели. Если вы были в таком музее, посвящённом великому человеку, расскажите об этом. Если не были, предположите, чем именно такой музей замечателен: что там можно увидеть?
Какие памятники есть в вашем городе? Каким людям или событиям они посвящены? Какие памятники в Москве вам известны? Вы знали, что в Москве есть памятник Юрию Гагарину? А памятник Петру I? Памятник Минину и Пожарскому?
Вам известно, что в Москве есть Поклонная гора — огромный парк памяти в
погибших во время Великой Отечественной войны?
А в вашем го
воинов? Есть
— В Москве
Елизавета Михай
ните, почему
праздника «Де
Вам тоже
настоящие
— В Моск
ла Елизавета
ющийся чело
и любит кни
И вы то
Русский язык
на «ОТЛИЧНО»
в начальной школе
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ
Загрузите интерактивную версию
Академкнига/Учебник
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Каждое задание пособия, каждый фрагмент текста или вопрос – это иллюстрация сложных социокультурных проблем на примерах, которые близки школьникам, на ситуациях, которые знакомы по собственному жизненному опыту.



Школьники становятся соучастниками диалогов их сверстников с учителями и учеными. Они на практике осваивают материал, отвечая на развернутую систему устных вопросов, выполняя большое число



Решение коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить;
- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;
- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;
- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Пособие «Русский язык как национальное достояние» создает основу для формирования у школьников чувства глубокого уважения к языку и чувства гордости за себя и за каждого, кто является носителем русского языка.